

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛОПУГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Сергеев
«31» 08 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по

УВР

Александр
«07» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет История

Класс 6

Учебный год 2020-2021

Учитель Блинова А.С.

С. Шелопугино

20 20 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (история Средних веков и история России) создана на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва, Просвещение, 2014 г.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- 4) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
- 5) Учебный план МОУ Шелопугинская СОШ на 2020-2021 учебный год.
- 6) Примерная программа основного общего образования по истории для образовательных учреждений курс («Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2011») (Стандарты второго поколения).
- 7) Программа формирования универсальных учебных действий.
- 8) Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования технического производства обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).
- 9) Локальный акт МБОУ Шелопугинская СОШ о рабочей программе
- 10) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по истории и составлена на основе:

Учебники:

- Исковская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В.: История Средних веков. 6 класс.– М.: Вентана-Граф, 2013

- История России под редакцией академика РАН А.В. Торкунова 6 класс в двух частях.– М.: Просвещение, 2016

Курс «История» в 6 классе продолжает изучение всемирной истории, начатое курсом «История Древнего мира», и начинает системное изучение отечественной истории.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение истории 70 часов в год, из расчета – 2 часа в неделю. В 6 классе: «История России с древнейших времен до начала XVI века» - не менее 30 часов, «История Средних веков» - не менее 30 часов. В учебном плане школы на изучение истории в 6 классе отводится 68 часов в год, из расчета – 2 часа в неделю.

Особенности программы: обучение проходит последовательно: вначале изучается всеобщая историю, а затем история России. На изучение всеобщей истории отводится 30 часов, на изучение истории России - 38 часов.

Цели и задачи программы:

— формирование у обучающихся целостного представления об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории; об истории России с древнейших времен до начала XVI века;

- освоение знаний об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы, мира и России с древнейших времен до конца XVI века;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей);
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этническими традициями;
- формирование толерантного отношения к представителям других народов, рас, религий.

Планируемые результаты обучения

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Личностные результаты обучения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

В результате изучения курса ученик должен:

Знать:

- хронологические рамки периода Средневековья;
- основные события данного периода в истории стран Западной Европы и России;
- основные понятия периода Средневековья государств Западной Европы, стран Востока, России.

Уметь:

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизации;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Учебно-тематический план история Средних веков

Дата (план/ факт)	№ п/п	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Д/з
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ					
	1	Введение: Средневековье как период всеобщей истории. Хронология.	Работа с учебником и схемами.	Знать понятия: <i>Средневековье, эпоха, исторические источники</i> . Определять взаимосвязь между периодами.	с.3-6
Раздел 1. Средневековый мир в V – XI веках. (13 часов)					
Глава 1. Рождение средневековой Европы (2 ч.)					
	2	Древние германцы	Работа с учебником, терминами, картой.	Раскрывать связь между природными условиями и общественным устройством древних германцев. Устанавливать причины падения Западной Римской империи.	§1
	3	Варварские королевства.	Работа с иллюстрациями учебника. Работа со схемами. Составление таблиц.	Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств.	§2
Глава 2. Западная Европа в V – XI вв. (6ч.)					
	4	Распространение христианства.	Работа с учебником, терминами, картой.	Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого.	§4
	5	Империя Карла Великого.	Работа с иллюстрациями учебника.		§6
	6	Крестьяне и феодалы.	Составление плана, схем. Работа с дополнительной литературой.		§7
	7	Феодальная раздробленность. Франция и Германия.		Знать, что представлял собой период феодальной раздробленности. Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого.	§8
	8	Викинги. Образование новых европейских государств.		Знать особенности развития северных германских народов. Последствия набегов викингов для них самих и жителей других земель.	§9
	9	Культура Западной Европы.		Знать памятники культуры данной эпохи. Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы».	§10
Глава 3. Византия и славяне (3ч.)					
	10	Византийская империя.	Работа с учебником, терминами, картой.	Знать особенности православного мира; причины и этапы развития самобытности византийской цивилизации. Знать, какое влияние Византия оказала на политическое развитие славянских государств. Сравнить системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Знать и показывать на карте первые славянские государства, называть причины их ослабления.	§11
	11	Образование славянских государств.	Работа с иллюстрациями учебника.		§12
	12	Культура Византии и славянских государств.	Составление таблицы. Работа с дополнительной литературой.		§13
Глава 4. Арабы в VI - XI вв. (2ч.)					
	13	Аравия в V –VI вв. Зарождение и распространение ислама.	Работа с учебником, терминами, картой.	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада	§14-15

		14	Культура исламских стран	Работа с иллюстрациями учебника. Работа со схемами.	халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом». Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения.	§16
Раздел 2. Средневековый мир в XII – XV вв. (12 часов.)						
Глава 5. Средневековое общество Европы (3 ч)						
		15	Европа в XII — XV веков: природа и человек.	Работа с учебником, терминами, картой. Работа с иллюстрациями учебника. Составление плана. Работа с дополнительной литературой.	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории. Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство».	§17
		16	Рыцарство.		Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки.	§18
		17	Город и горожане.			§19
Глава 6. Развитие европейских государств в XII - XV веках (6 ч)						
		18	Католическая церковь в борьбе а власть.	Работа с учебником, терминами, картой. Работа с иллюстрациями учебника. Составление плана. Составление сравнительной таблицы. Работа с дополнительной литературой.	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Проследить по карте направления крестовых походов.	§20
		19	Англия.		Выявлять особенности образования централизованного государства в Англии.	§21
		20	Франция. Столетняя война		Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию.	§22
		21	Священная Римская империя. Итальянские государства.		Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д’Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века».	§23
		22	Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста.		Рассказывать по карте о ходе Столетней войны.	§24
		23	Византия и Юго-Восточная Европа в XII - XV веках. Тестирование по теме: «Развитие европейских государств в XII – XV веках».		Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконксты и процессе объединения Испании. Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв.	§25
Глава 7. Культура средневекового мира в XII - XV веках (3 ч.)						
		24	Наука, образование, литература.	Работа с учебником, терминами. Работа с иллюстрациями учебника. Работа с дополнительной литературой. Составление плана.	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки.	§ 27
		25	Расцвет средневекового искусства.		Основные характеристики и элементы романского и готического стиля, памятники искусства данного периода. Уметь различать романский и готический стили.	§28
		26	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV – XV вв.		Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа.	§29

Раздел 3. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. (3 часа.)						
		27	Держава Сельджуков и образование Османской империи.	Работа с учебником, терминами, картой. Работа с иллюстрациями учебника.	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии.	§30
		28	Империя Чингисхана и держава Тимура.			§31
		29	Китай, Япония, Индия.			§32
		30	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольное тестирование		

История России – 40 часов								
	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения п/ф
Введение – 1 час								
1	Наша Родина - Россия		Урок изучения нового материала	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Введение; Записи в тетради	
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов								
1	Древние люди и их стоянки на		Урок изучения нового	Появление расселение человека на	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Воспроизводить информацию, содержащуюся в	§1	

	территории современной России.		материала .	территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	устном изложении учителя		
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Урок изучения нового материала .	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему.	19 с.15-	
3	Образование первых государств.	1	Комбинированный урок.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему.	§2	

				народов нашей страны.				
4	Восточные славяне и их соседи.		Урок применения новых знаний и умений.	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Подготовка информации, кратких сообщений на заданную тему.	§3	
5	История заселения территории родного края в древности.		Урок-лекция	Родной край в древности. Древнейшие поселения на территории нашего края.	Уметь давать характеристику древнейшим поселениям на территории нашего края. Описывать жилище предков на территории родного края.	Подготовка проектов на выбранную тему.	Создание проекта на выбранную тему.	
Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 11 часов.								
6	Первые известия о Руси.		Урок изучения нового материала.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Работа с картой	§4	
7	Становление Древнерусского государства		Урок получения новых знаний и умений.	Предпосылки, причины, значение образования государства у	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;	Составление схемы «Первые князья Древней Руси».	§5	

				восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	Урок-практикум	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Подготовка индивидуальных и групповых проектов по теме «Первые русские князья»	Задания на стр. 49	
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.		Урок применения знаний и формирования умений.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);	Заполнить таблицу «Правление князя Владимира» - для всех . Составить рассказ о Владимире Красное Солнышко – индивидуально.	§6	

				православная церковь. Значение принятия христианства.	Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
10	Русское государство при Ярославе Мудром		Урок применения знаний и формирования умений.	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.	Составление схемы «Борьба за власть между сыновьями Владимира»; работа по карте.	§7; подготовит сообщение о Ярославе Мудром – индивид.	
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		Урок изучения нового материала.	Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских уособицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Работа с картой; работа с документами.	§8	
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.		Урок самостоятельной работы	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;	Исторический диктант	§9	

				социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку .			
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.		Урок самостоятельной работы.	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска).	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	Составление таблицы по тексту.	стр.77-81 §10	

				Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.				
14	Повседневная жизнь населения.		Урок работы в группах	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Решение проблемных заданий.	Подготовиться к повторению.	
15	Повторение по теме «Место и роль Руси в Европе»		Урок повторения и обобщения знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Практические и проверочные задания по образцу ОГЭ.		
16	Урок истории и культуры родного края в древности.		Урок включения регионального компонента	Родной край в VIII-первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Участвовать в создании проекта по предложенной теме.	Подготовка проектов на предложенные темы.		
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков – 5 часов.								
	Политическая		Урок	Социально-	Участвовать в определении проблемы и постановке целей	Составление	§12	

17	я раздробленно сть в Европе и на Руси.		изучения нового материала .	экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и самооценку.	схемы «Причины политической раздробленности Руси»		
18	Владимиرو- Суздальское княжество.		Урок самостоят ельной работы.	Освоение Северо- Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо- восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиرو- Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и самооценку.	Составление таблицы по тексту учебника; работа с картой.	§13	
	Новгородска		Урок	Территория,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей	Анализ документа	§14	

19	я республика		работы с историческими документами.	природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородские земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	(по вопросам, с.122); составление рассказа об особенностях политической жизни Новгородской республики.		
20	Южные и юго-западные русские княжества.		Урок самостоятельной работы.	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Исторический диктант; работа с картой.	Стр.123-127; подготовится к повторению.	
21	Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.»		Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ).		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 10 часов.								
22	Монгольская империя и изменение политической картины		Урок получения новых знаний и формирования	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;	Работа с историческими документами; работа с картой.	§15	

	мира.		ния умений.	Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
23	Батыево нашествие на Русь.		Урок самостоятельной работы в группах.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеoinформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление хронологической таблицы основных событий, связанных с походами Батые на Русь.	§16	
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.		Урок получения новых знаний и формирования умений.	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Составление характеристики Александра Невского; составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище.	§17	
	Золотая		Урок с	Образование	Участвовать в определении проблемы и постановке целей	Составление	§18	

25	Орда: государственный строй, население, экономика, культура		применение ИКТ	Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	презентаций по изученной теме.		
26	Литовское государство и Русь		Урок самостоятельной работы с текстом учебника	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работа с текстом учебника и документами.	§19	
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной		Урок-практикум	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный	Составление схемы «Причины возвышения Москвы»; работа по карте;	§20	

	Руси.			система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	рост Московского княжества; Составлять схему «Причины возвышения Москвы»; Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку	составление рассказа о деятельности Ивана Калиты; начать составление схемы «Династия Московских князей».		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		Урок с применением ИКТ	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Продолжить составление схемы «Династия московских князей»; составление презентаций по изученной теме.	§21	
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.		Урок самостоятельной работы.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;	Составление таблицы «Достижения культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. Исторический диктант.	§22	

				культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
30	Забайкальский край в древности.		Урок проектной работы.	История Забайкальского края в древности и в период раздробленности русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Волгоградской области; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление проектов на заданные темы.	Проекты по истории родного края; подготовит ься к повторению	
31	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»		Урок повторения и обобщения полученных знаний.	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Проверочные задания по истории России данного периода.		
Тема 5. Формирование единого Русского государства – 8 часов.								
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.		Урок получения новых знаний и формирования умений.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст	Работа с исторической картой; задания на сравнение главных причин централизации на Руси и в Европе.	§23	

				Упадок Византии и его последствия.	учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке			
33	Московское княжество в первой половине XV вв.		Урок с применением ИКТ	Василий I. Московская усьобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Продолжить составление схемы «Династия московских князей»; работа с исторической картой.	§24	
34	Распад Золотой Орды и его последствия		Урок самостоятельной работы	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясаk; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Работа с текстом учебника; работа с картой.	§25	

35	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.		Урок-практикум	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Исторический диктант; работа с картой и текстом учебника; задания на знание хронологии процесса становления единого Русского государства.	§26	
36	Русская православная церковь и государство XV начале XVI вв.		Урок самостоятельной работы	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели. Иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинах появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Исторический диктант; задания на выявление причин появления ересей.	Стр.96-100	
37	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.		Урок-практикум	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилые, посадские люди, чин, привилегии; Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия Судебника Иваном III; Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работа с текстом учебника; составление проектов по изученной теме.	Стр.101-106	

38	Формирование культурного пространства единого Российского государства		Урок-практикум	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Составление таблицы «Культура Руси в XV веке»; работа с текстом учебника.	§27; подготовиться к повторению.	
----	---	--	----------------	--	---	---	----------------------------------	--